



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

“DE CRUCERO CON LOS FENICIOS. APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS COLONIZACIONES SEMITAS EN ESPAÑA PARA ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO.”

AUTORÍA PEDRO JACINTO JAÉN GONZÁLEZ
TEMÁTICA HISTORIA
ETAPA BACHILLERATO

Resumen.

El presente artículo pretende mostrar los viajes que realizaron los fenicios hasta llegar a Hispania, destacando la fundación de asentamientos provisionales o de carácter comercial en la costa africana, donde parece ser más desconocidos.

Palabras clave.

- Tiro
- Sidón
- Viajes
- Embarcaciones
- Navegación de Altura
- Navegación de cabotaje
- Rutas y comercio
- Precolonización
- Colonización

1. INTRODUCCIÓN.

Ya asentada la colonización y fundación de colonias fenicias, en distintos lugares del Mar Mediterráneo, un comerciante de Biblos, Itoba'al, tuvo que viajar hacia la Península Ibérica, con fines comerciales. A este viaje, no menos peligroso que otros de rutas más cercanas, le acompañaba su hijo Ahiram. El interés de Itoba'al hacia su hijo, más que todo, era enseñarle las rutas que seguían en sus viajes comerciales, para cuando él dejara de salir al mar, que éste pudiera seguir con el negocio. Por ello, y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

como buen transmisor de la historia de su civilización, comenzó a explicarle al mozo los orígenes de ésta, la expansión de los pueblos fenicios y las colonizaciones realizadas a lo largo del Mediterráneo, por sus gentes, así como productos con los que comerciaban. El hijo, por el interés que le traía, mostró gran atención y no se perdió ni un ápice de la sabiduría del padre. Tras cargar en la embarcación, todos los productos con los que iban a negociar, el barco zarpaba, mientras Itoba'al, le explicaba a su hijo. El viaje había comenzado.

2. ITOBA'AL CUENTA A SU HIJO LA HISTORIA DE FENICIA.

Los fenicios -los rojos, según los denominaban los griegos, debido a las telas teñidas con púrpura que fabricaban-, tenían su patria en la zona del actual Líbano. Fueron varias las ciudades existentes en esta zona Sidón, Tiro, Akko (Acre), Beirut, Trípoli, Sarepta, Atlit, Amrit, Ruad y Biblos. Pero posiblemente las ciudades más importantes de Fenicia fueran Tiro, Sidón y Biblos.

2.1 Tiro.

La ciudad de Tiro se convierte en uno de los ejes principales de Fenicia. Parece ser que se encontraba en un islote, que carecía de recursos acuíferos, teniendo que traer el agua en barcas. Este islote se encontraba separado de una distancia de 300 metros de tierra firme. E. Meyer, afirma que el hecho de poseer una gran flota militar y de carácter comercial, es lo que permitió la estabilidad, mantenimiento y existencia de esta ciudad. Justino, considera que la fundación de la ciudad se da por los fenicios expulsados de Askalón y Timeo afirma que fue en el año 1194 a. C. Herodoto, sin embargo, afirma que la fundación se dio en el año 2759 a. C. Sea como fuere, al momento, comenzó a efectuar colonizaciones por todo el Mediterráneo, quedando estas colonias cada vez más lejos de la ciudad origen. Así efectuaron las colonizaciones en las actuales Chipre, Malta, Norte de África y España. La finalidad de la colonización de los tirios venía dada por la importación de materias primas (metales y trigo) y exportación de productos de agricultura y de su industria.

2.2 Biblos.

Biblos fue otra de las ciudades destacadas de Fenicia. Ya desde el III Milenio exportaba madera y resinas, para momificar a los muertos, a Egipto. Este tráfico comercial fue interrumpido por la anarquía existente en Egipto. La consecuencia de esto, fue una debilidad económica, que incidió al mismo tiempo en otros aspectos. Con esta vulnerabilidad, Biblos fue atacada y saqueada, por los Pueblos del Mar.

Hacia el 1800 a. C fue de nuevo reconstruida, teniendo hasta ese momento contactos con los pueblos del Norte de Mesopotamia, lugares en los que sus productos encontraron un gran mercado. Objetos de la Baja época egipcia quedaron de Osorkón I y Osorkón II y Shoshenq. También hay que decir que la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

lista de sus reyes es bastante conocida, donde podremos citar a Yehimilk, Abiba'al, Eliba'al o Yehawmilk, entre otros.

2.3 Sidón.

Sidón fue otra de las ciudades de Fenicia más importantes del momento. Su esplendor va de 1400 a. C a 1100 a. C. Sidón comenzó a pagar tributos a Egipto, pero pudo mantener su rey y gobierno. Los faraones permitieron gobernar y el establecimiento de sedes comerciales en Egipto. Concretamente hacia el 1500 a. C los habitantes de Sidón, fueron los que colonizaron Rodas y exploraron el Mar Egeo. Al igual ocurrió con las expediciones que los faraones prepararon para explorar Asia, donde Sidón sirvió de base de partida.

3. SOBRE CÓMO ITOBA'AL EXPLICÓ A SU HIJO LA EXPANSIÓN DE LOS FENICIOS SOBRE EL MAR MEDITERRÁNEO Y EL MAR ATLÁNTICO.

3.1 Los viajes y embarcaciones.

Los viajes que hacían los fenicios por el mediterráneo eran principalmente de carácter comercial. Iniciaron para ello una **navegación de cabotaje**, aquella en la que no se perdía de vista tierra firme. Los viajes se realizaban por el día, mientras que por la noche descansaban refugiándose junto a la costa. Los lugares de descanso eran aquellos lugares, en los que podían ser accesibles por mar, pero al mismo tiempo, inaccesibles por tierra: islotes junto a la costa, penínsulas, etc.

Evidentemente el gran número de colonias existentes en el sur de la Península Ibérica, así como en el Norte de África, confirman esta teoría de viaje diurno y descanso nocturno, pues se encontraban estos asentamientos a una jornada de viaje, es decir, de sol a sol.

Respecto a las **rutas empleadas**, si tenemos en cuenta, que el destino era la Península Ibérica, se estima que pudiera ser aquella que pasaba por Cerdeña, Ibiza y la costa andaluza mediterránea. Mientras que para el regreso cabían dos posibilidades: seguir la misma ruta en sentido contrario o cruzar el estrecho, bordeando la costa africana, pasando por Cartago y Utica hasta Egipto y de nuevo a Próximo Oriente como punto de llegada.

A colación de las colonias fundadas, tenemos que resaltar, aquellas que fundó Tiro: Cartago, Gadir, Utica y Lixus. Otras colonias fundadas por los fenicios de otras ciudades fueron Kityon, en Chipre; Gozo, en Malta; Motya, Panormo, en Sicilia; Tharros, Bitia, Sulcis, Caralis, Nora y Monte Sirai, en Cerdeña; Sexi, Abdera, Malaka, Ebusus, Cartago Nova, Baria, Guardamar, Cerro del Villar, Morro de Mezquitillas, Chorreras, Toscanos, Gadir, en España; Figueira da Foz y Abul en Portugal. En el Norte de África, no solo hubo fundaciones en la vertiente mediterránea, sino que también las hubo en la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

vertiente atlántica. Así, se fundan Mogador, Lixus, Rachgoun, Kerkouane, Pantelaria, Hadrumetum, Sabratha, Oea y Leptis Magna entre otras.

Relacionado con las navegaciones, es fundamental hablar de la herramienta fundamental, para poder desempeñarla, que es **la embarcación**. Sobre ellas habría que señalar el tipo de nave empleada para unas prestaciones de carácter comercial y otras de carácter militar. Las que nos atañen a nosotros son precisamente las primeras.

Plinio “el Viejo”, ya decía en su **Historia Natural**, que los fenicios habían aprendido de los babilonios las técnicas de la astronomía, que luego aplicarían a la navegación. Los fenicios se basaron en las naves egipcias, en unos primeros momentos para poder navegar, que luego fueron ellos evolucionando.

Las naves fenicias utilizaban velas cuadradas para la navegación, pero también sabemos que era la maniobra de este tipo de barco era dificultosa, incómoda e incluso peligrosa, debido al gran peso de la carga. Cuando no soplabla viento el recurso utilizado eran los remos.

Las velocidades que alcanzaban este tipo de nave eran menor de lo que parece, pues las jornadas de navegación no pasaban de las veinte o treinta millas diarias. De ahí que como se ha dicho antes, la duración de la jornada diaria de navegación sea determinante a la hora de establecer asentamientos para realizar las escalas.

Parece posible que también se diera la **navegación de altura**, pero esta se realizaría por la noche. Este tipo de navegación implicaría, largas escalas en mar abierto, teniendo en cuenta las dificultades que propiciaba la mar y también la necesidad que provocaba este tipo de navegación, era el tener que guiarse por la estrellas. Se sabe que los fenicios, establecieron los periodos de navegación entre marzo y octubre, debido a las dificultades propiciadas por el mar en otros meses del año.

Como se ha apuntado anteriormente, de las velocidades pocos datos sabemos, aunque si podemos remitirnos a los que encontramos en las fuentes antiguas escritas. Así podemos indicar como Heródoto, señala que la media de navegación diaria sería de unas 78 a 82 millas. Tucídides, ofrece cifras parecidas. El tiempo que se podía tardar en llegar al destino deseado, iba en función también de las inclemencias del tiempo y otros factores, sean técnicos humanos, etc. De Cartago a Gadir se tardaba seis días, mientras que de Sicilia a Creta diez. De Tiro a Gadir se establecían entre 80 y 90 días.

Los tipos de nave o embarcación, que emplearon los fenicios, estuvieron basados en modelos de barcos egipcios. En un principio eran lentos y voluminosos este tipo de barcos. Con el tiempo fueron mejorando sus prestaciones, así como características técnicas. Se sabe que para poder tener menos costes de aduana, en aquellos puertos donde atracaban, se incrementa la capacidad de este tipo de barco, para el comercio, adquiriendo así, una forma redondeada y panzuda.

A partir del S. VIII a. C, los buques mercantes y los de guerra fueron los que desarrollaron los fenicios. Los barcos dedicados para el comercio eran grandes, espaciosos, son velas cuadradas. Los relieves



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

asirios nos informan sobre los tipos de nave fenicia, indicando la presencia de barcos con proa y popa levantadas y con grandes velas para mover tan pesada carga. La incorporación de remeros es importante para auxiliar la fuerza motriz, necesaria para el movimiento de las naves. Pudo haber unos veinte remeros por cada buque.

Por último señalar la importancia de los buques de guerra, que eran más ligeros de peso, pero que contaban con la presencia de un espolón, con finalidad bélica. Se encontraban impulsados por remeros que pudieron ser de treinta y seis, para poder aplicar la fuerza necesaria, para poder moverlo. La función de este tipo de embarcación fue la de escoltar los buques mercantes. Eran ligeros, estrechos e inestables. Sin embargo, su coste era más elevado que los demás buques.

3.2 La ruta mercantil.

Como el viaje que había realizado nuestro protagonista Itoba'al y su hijo Ahiram, era con una finalidad mercantil, salieron con buques mercantes suficientes, para ir recorriendo las distintas factorías y lugares en los que habían asentamientos fenicios por el Mar Mediterráneo. Nosotros lo contaremos como si de un crucero se tratase.

La salida la realizaron desde Tiro, de donde partieron a Creta, llegando a Kityon. Esta colonia fue fundada por los tirios. Aquí en esta colonia adquirieron cobre, pero en menos cantidad, pues en España, recogerían también metales de cobre de más calidad.

Seguidamente zarparon hacia Rodas, ciudad fundada por los fenicios de Sidón. Aquí descansaron, tomaron breves provisiones y continuaron el viaje para llegar a Creta, donde atracarían y adquirirían mineral de hierro.

A continuación, pusieron rumbo a Malta, donde harían escala en la colonia de Gozo. Posteriormente el objetivo sería llegar a Sicilia. Allí en Sicilia, Itoba'al y su flota mercante anclaron en Motya. La intención de este comerciante era cargar cereal en las naves, pero la calidad de éste dejaba que mucho que desear, por lo que desistió y prefirió cargar una vez llegados a España.

Ya había pasado más de la mitad del viaje de ida, llegaron a Cerdeña, donde había bastantes colonias, como Bithia, Monte Sirai, Tharros, Nora, Caralis, y Sulcis. Pero Itoba'al ya tenía planes de hacer escala en esta última ciudad. No obstante, vio la calidad del metal de plata, cobre y grano, que había en la isla y lo tuvo en consideración para el siguiente viaje.

Al día siguiente, zarparon rumbo a Ebusus (Ibiza). Una vez allí, se dirigieron a la costa mediterránea de la Península Ibérica y tomaron dirección sur, hasta Gadir.

Antes de seguir nuestro crucero, hay que hacer una aclaración etimológica, sobre la procedencia del nombre de nuestro país. Sin duda fueron los fenicios los que bautizaron a nuestra piel de toro. El nombre de España, viene del fenicio "I-spn-ya", que significaría tierra de los conejos. Es posible que su



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

nombre se le diera por la confusión, según indicaba **Felix Rodríguez de la Fuente** en su obra **Fauna Ibérica**, de los conejos con los damanes existentes en la zona africana y de Fenicia. Si bien, también habría que aclarar, que el damán es un mamífero con una morfología semejante a la de un roedor, pero que se emparenta, lejanamente, dentro del grupo de los elefantes.

Siguiendo con nuestro viaje hacia Gadir, Itoba'al pasó por lugares como Baria (Villaricos), Abdera (Adra), Sexi (Almuñecar), Trayamar (Morro de Mezquitillas), Cerro del Mar (Toscanos), Malaka (Málaga), Cerro del Villar, hasta llegar al lugar deseado, Gadir. Aquí en Gadir, adquirió oro, cobre y plata. El cereal era escaso, pero de buena calidad, sin embargo, no pudo tomar de esa mercancía, debido a la escasez que había, por lo que a su regreso, tomaría la ruta del norte de África. Aún así, si pudo traerse de vuelta conservas de atún, pescado en Atlántico y otro tipo de productos duraderos para el viaje de regreso. Ciertamente es, que tardó unos ochenta y cinco días de viaje en llegar hasta Gadir.

En el viaje de vuelta pasó por Rusadir y Rachgoum, hasta llegar a Cartago, ciudad fundada por los tirios en el 814 a. C. Aquí adquirió el grano deseado. Aceite que se ofertaba, no le hizo falta pues, en Fenicia se producía en cantidad y en calidad. Sin embargo, al zarpar al día siguiente, decidió hacer escala en Hadrumetum, donde adquirió cantidad de vino. Después continuó hasta Sabratha, Oea y Leptis Magna, donde pudieron adquirir más carga de grano. En su largo camino hacia Egipto, entró por el delta del Nilo hasta Menfis, donde siglos atrás hubo un barrio fenicio. En esta ciudad se hizo con unos pocos esclavos, papiro y marfil. No quiso más grano, ni tampoco quiso más plata, pues sus buques ya llevaban suficientes productos y de gran variedad para el regreso.

Y así, Itoba'al regresó a Tiro junto a su hijo Ahiram, cargado de productos que harían falta en las ciudades de Fenicia. Y con él se acaba este crucero comercial que hemos comentado.

3.3 La colonización en España y comercio. El estado de la cuestión arqueológica.

3.3.1 Colonización y comercio.

A los fenicios se les conoce como los portadores de la civilización. Esto se debe a su larga tradición de navegantes y de contactar con unas civilizaciones y otras, al tiempo que establecían una serie de colonias de carácter comercial. Como ya se ha dicho antes la ciudad más importante fue Tiro.

Tiro estableció la colonia más importante de la Península Ibérica en **Gadir** (Cádiz). Estrabón y Veleyo Patérculo, hablaban de la fundación de la colonia sobre el año 1100 a. C.

La ciudad de Gadir se encontraba en la desaparecida Isla de San Pedro. Lugar preferido, ya que durante sus largos viajes, las preferencias para descanso eran aquellas localizaciones, en las que fueran inaccesibles por tierra y estuvieran protegidos. Tenían dos vías de acceso a la Península por vía fluvial: el Guadalete y el Guadalquivir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Las fuentes escritas la consideran, como la más antigua de la Península Ibérica de las ciudades fundadas por los fenicios aquí. Parece ser que el emplazamiento exacto no se sabe y se tiende a situarla al norte de la Necrópolis.

Hay investigadores que consideran que Cádiz fue destruida por el mar, aunque eso parece poco probable. Son escasos los restos que se han encontrado del siglo VII a. C. que confirman su existencia ya en este siglo.

Se sabe de la existencia de varios templos. Uno de ellos dedicado a Melkart, diosa del comercio, situado en la isla de Sancti Petri; otro templo dedicado a Astarté y otro dedicado a Baal Hammon.

Cerro del Prado fue otro de los asentamientos que podríamos destacar. Situado en un promontorio, se eleva escasamente del nivel de río. Los hallazgos hablan de un poblado fenicio ya en el S. VII a. C. que pervivirá hasta el siglo VI o V a. C.

Cerro del Villar parece ser que en ese tiempo pudo ser una isla, al igual que puede ocurrir con el asentamiento anterior. Se encuentra situado en torno a Torremolinos y Málaga, junto a la desembocadura del Guadalhorce. Parece ser que hubo una primera fase de hábitat por los restos del S. VII a. C (Guadalhorce I). Otra segunda fase está fechada en los S. VI y V a. C.

En **Malaka** (Málaga) se sabe por los restos encontrados que hubo una primera etapa de colonización en el siglo VIII y VII a. C.

Toscanos se encuentra junto a la orilla del río Vélez. Este asentamiento se encuentra situado a una altura de 12 metros sobre el nivel del mar en un pequeño promontorio. El descubrimiento y las excavaciones realizadas se ha podido saber más acerca de este tipo de asentamientos. En este se han encontrado restos de un foso, perteneciente a un elemento defensivo, restos de casas y un almacén. Se extendió en el S. VII a. C y en el 600 a. C construyeron un muro de protección en Alarcón. En el S. VI y V se establece una necrópolis en la finca de Jardín.

Morro de Mezquitilla (Algarrobo), se encuentra a tan solo 7 kilómetros de distancia del anterior asentamiento citado. Aquí han aparecido restos de un taller metalúrgico, algunas calles y grandes edificios. Las tumbas encontradas aquí se fechan en torno al S. VII a. C.

Otros asentamientos importantes fueron **Sexi** (Almuñecar), **Chorreras**, **Baria** (Villaricos) y **Montecristo**.

Respecto al comercio sabemos que los fenicios importaron **la púrpura**, elaborada a través de un molusco llamado múrice (murex). Este tinte está relacionado con una leyenda sobre Hércules, en la cual, el perro de éste al morder un molusco de este tipo, liberó este líquido. Fue así como se descubrió el tinte. Este tinte fue denominado por los griegos como **phoinix**, que significa púrpura- rojo. De ahí que la derivación etimológica de fenicio, venga de **phoinix - phoinike**. Siendo de esta última la derivación de **fenicio y púnico**.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Son numerosos los concheros encontrados en Toscanos para la elaboración de este producto, lo que implica que la técnica se había importado a España. Estos concheros se situaban en las afueras de los asentamientos, debido al olor tan desagradable que desprendían. Se piensa, que el amontonamiento de conchas de este molusco, debía de ser a la producción de algún taller. Prueba de ello es la aparición de éstas conchas con orificios, con el fin de extraer al molusco de la concha, al igual que ocurre con los encontrados en Tiro y Sidón.

La elaboración de este tinte fue importante, principalmente porque revalorizaba los tejidos fenicios, convirtiéndolos en verdaderos objetos de lujo.

Otro tipo de productos eran los que se elaboraban de **marfil**, obtenido de elefantes que quedaban aún en el norte de África, hasta fechas póstumas a la muerte de Cristo.

Al igual ocurre con los **huevos de avestruz**. Éstos se decoraban y servían para depositar tinte de púrpura, como ocurre con el huevo hallados en la necrópolis de Puigs des Molins, donde se halló uno, en el que se depositaba pigmento rojo que se empleaba en los ritos de la diosa Tanit, que era un ente púnico de la fecundidad. Los huevos simbolizan también la inmortalidad del ser humano.

Un atractivo para los fenicios, fue la **metalurgia**. Un caso a resaltar es el descubrimiento de talleres de herreros en Morro de Mezquitilla al igual que se han encontrado restos de carbón en fosas, lo que puede indicar, la regularidad de esta actividad.

El **hierro** no aparece en España hasta la llegada de los fenicios. Es posible, que los fenicios tuvieran una situación de poder notable en la Península Ibérica, pues los objetos fabricados en el metal, eran intercambiados con las élites indígenas.

Otro metal que destacó el interés de los fenicios fue el **estaño**. El estaño se importaba de las Casiterides (**islas británicas**), que se transportaba de norte a sur de la península. Otra ruta que caía fuera de la península estaba en Francia y zona septentrional de Italia.

Los metales preciosos como **plata y oro**, eran fundamentales en el comercio fenicio. El oro era llevado hasta Cádiz, donde existían talleres de orfebrería, en los cuales, se convertían en adornos de lujo. También se transportaba metales en bruto, como es el caso del cobre y al que tenemos que añadir el oro y la plata, comentados antes.

Con el comercio y la llegada de los fenicios a España se producen intercambios culturales, y aportaciones que estos últimos propician. Es el caso de la importación de la escritura, un arado de reja, el cultivo de la vid y del olivo. También realizan aportaciones urbanísticas, como es el caso de la construcción de puertos, templos, casas con distribución y sobre todo en el mundo de los muertos. En este último caso hay que resaltar la existencia de distintos tipos de tumbas. Las tumbas podían ser de tipo hipogeo, fosas, cistas y de pozo. También tenemos que señalar en este aspecto los sarcófagos, de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

gran calidad, aparecidos en Cádiz. Sobre el rito empleado a la hora de disponer los difuntos en las necrópolis, eran mediante inhumación e incineración.

3.3.2 La situación arqueológica.

Actualmente, se dan varias hipótesis para explicar los poblamientos fenicios en la Península Ibérica.

- a) La **etapa de precolonización** con la fundación de **Gadir**, en el **S. XII a. C.**, afirmado por las fuentes escritas, pero que no ha podido ser contrastado por las fuentes arqueológicas.
- b) Otra **etapa de colonización plena** que comienza a finales del **S. IX a. C.** o inicios del **S. VIII a. C.**, con Tiro como metrópoli difusora que fundará colonias en el sur de la Península Ibérica y norte de África, donde establece Cartago.

Para la primera fase, se producen también contactos en la zona del Egeo, Chipre, Rodas, Creta, que fueron bastante intensos. En la segunda fase se establece la colonización, aparte de Iberia y Norte de África, de las islas del Mediterráneo Occidental. También se llevan a cabo la fundación de puertos para realizar escalas, aprovisionamientos, sedes comerciales intermedias y bases de apoyo logístico. Todos ellos eran elementos de control y protección del mar.

También hay que decir que el interés de las colonizaciones, en diversas zonas, dependía de las materias primas existentes. Así, el interés principal en Iberia era de los metales, mientras que en otros lugares era el aceite, esclavos, vides y trigo.

Los fundamentos en los que nos basamos para que se puedan aceptar esta teoría son las siguientes:

- a) **Fuentes escritas.** Se aceptan para la etapa de **precolonización**, pero no se pueden ratificar, puesto que los estratos arqueológicos examinados no coinciden con las fuentes escritas. Las poesías griegas se toman de base para esta primera etapa. Para la **colonización plena**, se establece la aceptación de una colonización con base de difusión, iniciada desde Tiro y ajustándose a las cronologías e interés que se derivan de estos datos, justificando los motivos diversos de la colonización.
- b) **Fuentes históricas.** Para la etapa de **precolonización**, solo nos basamos en vestigios arqueológicos, repetidos en textos de los que se habla del tema y que se han encontrado fuera de contexto o que son de procedencia dudosa. También hay que decir que para la **colonización plena**, donde se sitúan aquellos yacimientos en los que se da la presencia de cerámica realizada a torno o en rueda de alfarero, situados cronológicamente entre los espacios del Bronce Mediterráneo Final y el Periodo Ibérico, se utilizan todos los restos materiales que aparecen en los yacimientos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

También se tienen en cuenta las principales asentamientos aparecidos, como Adra, Chorreras, Sexi, Baria, Morro de Mezquetilla, Toscanos, etc. Al igual ocurre con las necrópolis, como Laurita, Cortijo de las Sombras, Trayamar o la Joya. Otro aspecto a destacar son los asentamientos interiores y necrópolis existentes como en Carmona, Aguilar de la Frontera, Ategua, Osuna, Cerro Macareno, Sefetilla o Cerro Salomón, entre otros.

Hoy en día los nuevos resultados que se obtienen de las excavaciones en estos yacimientos, anteriormente citados y los descubrimientos de yacimientos en la vertiente atlántica, como Mogador y Lixus, en Marruecos o los de Abul y Figueira da Foz, en Portugal, nos ayuda a conocer más a esta civilización, de la que todavía no está todo escrito.

4. APLICACIONES DIDÁCTICAS PARA SU ESTUDIO EN LA HISTORIA DE ESPAÑA.

El contenido de este presente artículo se puede dedicar a la unidad denominada **Las raíces históricas españolas, para 2º curso de Bachillerato**, con el fin de poder apoyarnos mejor en contenidos de las colonizaciones.

Partiremos como para cualquier contenido teórico de este tipo, del objetivo prioritario de poder facilitar e impulsar el trabajo autónomo del alumno, estimular sus capacidades para el trabajo en equipo y potenciar las teorías de investigación.

Desde el punto de vista didáctico, la información se encuentra clarificada al máximo, para poder dar facilidades al alumno. Por lo que se ha tenido en cuenta, la edad del mismo y su grado de madurez psicológica.

Como objetivos que nos marcamos **desde el punto de vista teórico**, son los siguientes:

- Que el alumno conozca el periodo de la colonización fenicia, con más profundidad si cabe.
- Que identifique las distintas culturas que se dan durante el periodo en España.
- Conocer la aportación de esta cultura al desarrollo de los pueblos indígenas ibéricos a lo largo del momento.
- Posibilitar el conocimiento de elementos geográficos, del mar Mediterráneo y las costas bañadas por éste, así como lugares interiores. Por tanto pretendemos que se conozcan las islas, ciudades, cordilleras, golfos, etc.
- Hacer ver la evolución etimológica de algunas voces o términos que hoy utilizamos.
- Otro aspecto que podríamos intentar conseguir, es hacer entender las relaciones de esta civilización con otras coetáneas en el tiempo y el espacio en la que se desarrolla la misma.
- Posibilitar el manejo de fuentes escritas antiguas, así como los recursos que nos ofrece internet para poder desarrollar más acerca del tema en cuestión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Como ya hemos comentado antes, teniendo en cuenta el grado de madurez de nuestros alumnos, el nivel de exigencia lo aumentaremos con respecto a otros niveles educativos, a la hora de requerir este trabajo autónomo y el grado de cualificación que pretendemos adquirir con ellos. No podemos olvidar las pruebas de selectividad, por tanto, ya que estos contenidos y las aplicaciones didácticas que van a tener los contenidos de este artículo le pueden servir de apoyo a la hora de afrontar este tema, si se diera el caso que se propone como cuestión para realizar el examen.

Nuestras actividades que se van a proponer para los contenidos de este artículo dedicado a la Colonización fenicia en España, serán de diversa complejidad y tipos, que le van a permitir al alumno alcanzar mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales. Por tanto vamos a destacar la aplicación del artículo para actividades individuales y actividades de grupo o colectivas.

El lugar donde pondremos en común las actividades y propuestas para los contenidos de este artículo serán el aula de clase, de informática y aula de recursos audiovisuales. Aunque también podremos desarrollar las actividades de manera externa, a modo de actividad extraescolar, dependiendo de los recursos del centro, donde estemos y también del tiempo del que dispongamos

El fin es proponer un planteamiento que sea abierto, flexible y significativo, que favorezca el aprendizaje del alumnado. En definitiva lo que pretendemos es adaptar la propuesta constructivista y activa de los alumnos y también se pretende la contribución del profesorado para poder motivar, impulsar, sostener y ampliar los contenidos aplicados y la eficacia de las actividades propuestas.

Como ya hemos comentado antes, el artículo es más efectivo y gratificante, si el alumno es capaz de desarrollar una labor activa, que le permita solucionar los problemas planteados por dichas actividades.

Para poder llevar a cabo la propuesta del artículo hemos tenido en cuenta, el modo de tratar y organizar los componentes del currículo, las ideas sobre el tipo de trabajo que vamos a desarrollar en el aula y la propuesta de desarrollo de la unidad didáctica hacia la que va orientado dicho artículo.

Así que lo primero que pretenderemos realizar será llamar la atención del alumno con **una actividad de motivación o presentación**, por la que podremos llamar la atención de alumno mediante la típica pregunta imaginaria del ¿Qué sabes? y así podríamos detectar los conocimientos que posee el alumnado. Esto lo podemos realizar **mediante la explicación de la procedencia etimológica del término fenicio (phoinix, phoinike, fenicio o púnico)** y la relación que guarda éste con el tinte púrpura. A partir de aquí podemos establecer el punto de partida de la colonización fenicia en España

Otra actividad que podemos proponer, es mostrar un sarcófago, con el fin de mostrar la no exclusividad de éstos, como medio de enterramiento egipcio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Otra posibilidad de poner punto de partida sobre la colonización fenicia, es iniciarlo desde el punto de vista industrial, como por ejemplo los salazones, donde podemos hablar del secado de pescado, (mojamas, garum, etc).

El objetivo que pretendemos lograr con esta actividades de presentación es el de detectar los conocimientos que posee el alumno, prejuicios, etc.

En cuanto a **actividades de desarrollo** cuestionarios de verdadero o falso, dedicadas al periodo en sí, en los que la subsanación de los propios errores determinaría la fijación de esos contenidos dados en la actividad. Otra actividad sería un cuestionario en el que se pudiera contestar acerca de las características de las colonizaciones. Se podrían aplicar imágenes de mapas de la Península Ibérica, de presencia de yacimientos, de algunos tipos de utensilios, en mayor o menor grado, sobre en las que podamos aplicar análisis de comentarios de mapas, imágenes y textos, si se diera el caso.

La finalidad de estas actividades es lograr que el alumno afiance esos contenidos explicados en clase y la indagatoria del alumno.

Como **actividad de síntesis** podríamos establecer un debate acerca del Paleolítico Inferior. “Los fenicios importadores de la civilización”.

Pretendemos llamar la atención del alumnado planteando las posibilidades de la llegada de los fenicios. Con ella buscamos lograr estimular la capacidad de expresión de los alumnos y su integración con los compañeros.

Como **actividades de refuerzo**, podríamos establecer una actividad en la que se identificaran las distintas etapas de la fase de colonización en España, así como sus características más importantes. Con ello, nuestro fin es poder lograr el aprendizaje de los contenidos mínimos expuestos. Estas actividades se pueden hacer de manera individual.

Como **actividades de ampliación**, que podríamos indicar de carácter individual y colectivo, la elaboración de un informe de la colonización fenicia en la región andaluza, la elaboración de un informe a nivel local, del lugar en el que estemos de docentes, si es que se diera el caso que hubo este fenómeno en el sitio en cuestión.

También podríamos proponer la realización de un viaje virtual, utilizando los recursos que nos ofrezca internet y compararlos con las rutas establecidas por otras civilizaciones, así como buscar las similitudes que tienen con las actuales rutas establecidas por las agencias de viajes en los cruceros que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

se realizan actualmente en el mar Mediterráneo. A través del mismo, podemos establecer la elaboración de un informe, sobre la incidencia económica que puede tener en distintos lugares la aparición de estos yacimientos, así como las incidencias en aspectos gastronómicos, industriales, artísticos e arquitectónicos.

Con la elaboración del informe pretendemos lograr el conocimiento más profundo del fenómeno, de los lugares y geografía de Andalucía. Se propicia el manejo de fuentes de carácter primario y secundario, también el carácter indagatorio, la utilización de vocabulario apropiado a la especialidad estudiada, en este caso la historia y la etapa a la que se aplica este vocabulario.

Se pueden realizar **actividades extraescolares** a museos, cercanos al centro del que dispongamos, donde podremos apoyar nuestros contenidos con la vista de los restos arqueológicos in situ.

Nuestro artículo lo podemos completar, si aún queremos con la visión de un video de Memoria de España, dedicado a este momento. Por último, podríamos mandar elaborar realizar una ficha de algún yacimiento fenicio, en el que se sitúen las distintas fases de colonización, así como las características más importantes del periodo; sociales, políticas, urbanísticas, religiosas, etc. que les servirá de apoyo al estudio del tema.

5. BIBLIOGRAFÍA.

Arteaga. O; (2007); La emergencia de la polis en el mundo púnico occidental; En John Lynch (dir); *Historia de España. La Península Ibérica en época prerromana*; número 2. Madrid: El País.

Fernández Castro. M.C; (2007); Los inmigrantes fenicios; En John Lynch (dir); *Historia de España. La Península Ibérica en época prerromana*; número 2. Madrid: El País.

Hermanfrid Schubart; (2007); La colonización fenicia; En John Lynch (dir); *Historia de España. La Península Ibérica en época prerromana*; número 2. Madrid: El País.

López Melero. R, Plácido. D y Presedo. F; (1992); Fenicia e Israel-Judea; *Historia Universal. Edad Antigua. Tomo A (Grecia y Oriente Próximo)*. Volumen 1. Barcelona: Vicens Vives.

Santos Yanguas. J; (1999); Los fenicios en la Península Ibérica; En F. Vega Oncins y J. A. Vázquez Moreiras (dirs); *Historia de España. Prehistoria y primeras civilizaciones*, volumen 1. Madrid: Espasa Calpe.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

6. WEBGRAFÍA.

<http://www.celtiberia.net/articulo.asp?id=410> (bereberes II)

http://www.ucm.es/info/antigua/cefyp/Biblioteca/Lopez_Pardo_1.pdf (La colonización fenicio-púnica en Africa Noroccidental).

<http://www.arturosoria.com/historia/art/fenicios.asp> (La expansión fenicia en el Norte de Africa).

<http://www.malagahistoria.com/malagahistoria/hebreosyfenicios.html> (Hebreos y fenicios)

<http://www.artehistoria.jcyl.es/civilizaciones/contextos/8560.htm> (Africa del Norte en la antigüedad)

www.culturandalucia.com/Los%20fenicios%20en%20la%20Península%20Ibérica.htm (Los fenicios en la Península Ibérica).

Autoría

- Nombre y Apellidos: Pedro Jacinto Jaén González
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: hervicino@hotmail.com